

Liens avec le programme d'études

Des liens entre les leçons et les objectifs d'apprentissage de différents cours du programme d'études du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick y sont établis.



Schéma du programme d'enseignement

RAG : RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL

RAS : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Français :

Toutes les leçons soutiennent les résultats d'apprentissage transdisciplinaire pour le français (tous les niveaux) : Communication, technologies de l'information et de la communication, pensée critique.

Anglais langue seconde :

Toutes les leçons soutiennent les résultats d'apprentissage transdisciplinaire pour l'anglais langue seconde (tous les niveaux) : la communication, technologies de l'information et de la communication, pensée critique, méthodes de travail.

École primaire

Cours	Résultats d'apprentissage	Leçons
Mathématiques au primaire (4^e année)	<p>RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir utiliser l'addition et la soustraction impliquant des nombres naturels jusqu'à 10 000 dans des contextes de résolution de problèmes (problèmes d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison) :</p> <p>a) en utilisant des stratégies d'estimation pour évaluer la vraisemblance d'une solution</p> <p>b) en communiquant la solution à l'aide de mots, de dessins (mode imagé) et d'un algorithme personnel d'addition et de soustraction (symboles mathématiques)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Établir des objectifs • Élaborer un budget • Gagner de l'argent • À l'épicerie • À votre institution financière • Au centre commercial • Au restaurant • Les sorties avec les amis • Sur la route • Le premier téléphone cellulaire • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Les vacances

École primaire

Mathématiques au primaire (5^e année)	RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir utiliser l'addition et la soustraction impliquant des nombres naturels jusqu'à 100 000 dans des contextes de résolution de problèmes (problèmes d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison) : a) en utilisant des stratégies d'estimation pour évaluer la vraisemblance d'une solution b) en utilisant un algorithme personnel d'addition et de soustraction c) en représentant la solution à l'aide de mots et de symboles mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Établir des objectifs • Élaborer un budget • Gagner de l'argent • À l'épicerie • Au centre commercial • Au restaurant • Les sorties avec les amis • Sur la route • Le premier téléphone cellulaire • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Les vacances
	RAS 2.2 : L'élève doit pouvoir résoudre des problèmes de groupement en déterminant le produit ou le quotient d'un nombre naturel à chiffres par un nombre naturel à chiffres : a) en modélisant la situation à l'aide de matériel concret ou imagé b) en utilisant des stratégies d'estimation pour évaluer la vraisemblance d'une solution c) en utilisant des stratégies de dénombrement (groupements variés, nombres repères, etc.) d) en utilisant un algorithme personnel de multiplication et de division e) en représentant la solution à l'aide de matériel concret, de dessins, de mots et de symboles	<ul style="list-style-type: none"> • À l'épicerie
Formation personnelle et sociale (M à 2^e année)	3.5.1 : L'élève doit pouvoir reconnaître les besoins fondamentaux de tout être humain.	<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins et les désirs
	3.6.2 : L'élève doit pouvoir classer des aliments faisant partie d'un régime alimentaire équilibré selon les normes du <i>Guide alimentaire canadien</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.1 : L'élève doit pouvoir se connaître en tant que consommateur.	<ul style="list-style-type: none"> • L'argent • Au centre commercial
	4.9.2 : L'élève doit pouvoir identifier divers types de facteurs qui influencent les choix de consommation.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • L'argent • Au centre commercial • Les besoins et les désirs
	4.9.3 : L'élève doit pouvoir constater que son rôle de consommateur a une influence sur son entourage.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Au centre commercial • Les besoins et les désirs

École primaire

Formation personnelle et sociale (3 ^e à 5 ^e année)	1.1.1 : L'élève doit pouvoir esquisser le portrait de ses principaux sujets d'intérêts et de ses habiletés.	<ul style="list-style-type: none"> • Gagner de l'argent
	3.6.2 : L'élève doit pouvoir produire une liste d'habitudes de vie à renforcer ou à modifier quant à son alimentation.	<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins et les désirs • À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.1 : L'élève doit pouvoir saisir le sens de statut de consommateur.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • L'argent • Au centre commercial • Les besoins et les désirs • À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.2 : L'élève doit pouvoir identifier certains facteurs qui influencent les choix de consommation.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • L'argent • Au centre commercial • Les besoins et les désirs • À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.3 : L'élève doit pouvoir évaluer des choix de consommation en fonction des conséquences sur la qualité de vie.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • L'argent • Au centre commercial • Les besoins et les désirs • À l'épicerie • Au restaurant
Sciences humaines (M à 5 ^e année)	4.9.3 L'élève doit pouvoir évaluer des choix de consommation en fonction des conséquences sur la qualité de vie.	<ul style="list-style-type: none"> • Les vacances

École intermédiaire

Cours	Résultats d'apprentissage	Leçons
Mathématiques au primaire (6^e année)	<p>RAS 1.4 : L'élève doit démontrer une compréhension des nombres décimaux jusqu'aux millièmes :</p> <p>a) en établissant la relation entre les fractions décimales et les nombres décimaux</p> <p>b) en les représentant à l'aide de matériel concret, d'images et de symboles (blocs de base 10, grille de 1000 et droite numérique)</p> <p>c) en établissant des relations d'équivalence</p> <p>d) en les comparant et en les ordonnant</p> <p>e) en établissant des liens et en effectuant des conversions entre des fractions décimales, des nombres décimaux et des pourcentages</p> <p>f) en établissant des liens entre différentes représentations (quantité, symbole et mot)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le premier téléphone cellulaire • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête
Mathématiques au primaire (7^e année)	<p>RAS 1.3 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des nombres rationnels positifs :</p> <p>a) en explorant à l'aide de matériel, d'images et de symboles, la relation entre les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages</p> <p>b) en effectuant diverses conversions :</p> <p>i. d'une fraction ou d'un nombre fractionnaire à sa forme irréductible</p> <p>ii. d'une fraction ou d'un nombre fractionnaire à un nombre décimal</p> <p>iii. d'un nombre décimal à une fraction irréductible</p> <p>iv. d'une fraction ou d'un nombre décimal à un pourcentage et vice versa</p> <p>c) en les comparant et en les ordonnant à l'aide d'une variété de stratégies (matériel de manipulation, dessins, repères sur une droite numérique et conversions)</p> <p>d) en établissant des liens entre différentes représentations (quantité, symbole et mot)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Établir des objectifs • Élaborer un budget • À votre institution financière • Au restaurant • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs

École intermédiaire

<p>Mathématiques au primaire (7^e année)</p>	<p>RAS 2.5 : L'élève doit pouvoir résoudre des problèmes impliquant une ou plusieurs opérations avec des nombres rationnels positifs :</p> <p>a) en effectuant des additions et des soustractions de fractions et de nombres décimaux</p> <p>b) en effectuant des multiplications d'un nombre naturel par une fraction propre et un nombre fractionnaire et vice versa à l'aide de matériel concret, d'images et de symboles</p> <p>c) en effectuant des divisions d'une fraction propre par un nombre naturel et vice versa à l'aide de matériel concret, d'images et de symboles</p> <p>d) en estimant le résultat d'une multiplication d'un nombre naturel par un nombre décimal et vice versa</p> <p>e) en estimant le résultat d'une division d'un nombre décimal par un nombre naturel et vice versa</p> <p>f) en faisant appel à la technologie pour effectuer des calculs</p> <p>g) en utilisant une technique d'arrondissement pour simplifier des résultats</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Établir des objectifs • Élaborer un budget • À votre institution financière • Au restaurant • Le premier téléphone cellulaire • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs
<p>Mathématiques au primaire (8^e année)</p>	<p>RAS 1.4 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des rapports, des taux et des proportions :</p> <p>a) en reconnaissant dans sa vie courante des situations qui établissent une relation entre des quantités de même nature</p> <p>b) en différenciant un rapport d'un taux</p> <p>c) en distinguant des rapports qui forment ou non une proportion</p> <p>d) en utilisant un raisonnement proportionnel pour établir des équivalences</p> <p>e) en les simplifiant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À l'épicerie • Au centre commercial • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête

École intermédiaire

Formation personnelle et sociale (6 ^e à 8 ^e année)	1.1.1 : L'élève doit pouvoir identifier ses aptitudes afin de se guider dans son cheminement personnel, social, éducatif et professionnel.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
	1.1.2 : L'élève doit pouvoir explorer comment la personnalité influence l'atteinte des buts personnels, sociaux, éducatifs et professionnels.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Gagner de l'argent • Établir des objectifs
	3.5.1 : L'élève doit pouvoir constater qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins.	<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins et désirs • À l'épicerie • Au restaurant
	3.6.1 : L'élève doit pouvoir expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de la santé globale.	<ul style="list-style-type: none"> • À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.1 : L'élève doit pouvoir expliquer les caractéristiques de différents types de consommateurs, et les facteurs qui influencent ses choix de consommation de biens et de services.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Les besoins et désirs • Établir des objectifs • À l'épicerie • Au restaurant • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Au centre commercial • Le premier téléphone cellulaire
	4.9.2 : L'élève doit pouvoir établir le lien entre certains choix de consommation et les effets sur sa qualité de vie et celles des autres.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Les besoins et désirs • Établir des objectifs • À l'épicerie • Au restaurant • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Au centre commercial • Le premier téléphone cellulaire
Sciences humaines (6 ^e à 8 ^e année)	RAG : L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la diversité des sociétés sur leur territoire	<ul style="list-style-type: none"> • Les vacances

École secondaire

Cours	Résultats d'apprentissage	Leçons
Mathématiques 30231A (10^e année) – Parcours A	RAS 1.1 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des diverses composantes liées à la rémunération, au revenu des particuliers et aux déductions possibles.	• Gagner de l'argent
	RAS 1.2 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des diverses composantes liées aux achats de biens et de services.	• À l'épicerie
	RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir estimer le résultat d'opérations dans des contextes liés aux finances.	• A l'épicerie • Au restaurant • Établir des objectifs • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Au centre commercial
Mathématiques 30231BC (10^e année) – Parcours B et C	RAS 1.2 : L'élève doit pouvoir modéliser et résoudre des problèmes financiers liés à des situations de la vie courante.	• Gagner de l'argent • Établir un budget • Le crédit et l'endettement
Mathématiques 30311A (11^e année) – Parcours A	RAS 1.2 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des diverses composantes liées aux achats de biens et de services.	• Élaborer un budget • Le crédit et l'endettement • L'épargne et l'investissement • Sur la route
	RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir estimer le résultat d'opérations dans des contextes liés aux finances.	• Élaborer un budget • Le crédit et l'endettement • L'épargne et l'investissement • Sur la route
	RAS 2.2 : L'élève doit pouvoir effectuer des opérations sur les nombres rationnels.	• Élaborer un budget • Le crédit et l'endettement • L'épargne et l'investissement • Sur la route
Mathématiques 30321A (11^e année) – Parcours A	RAS 1.1 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des diverses composantes liées à la rémunération, au revenu des particuliers et aux déductions possibles.	• Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
	RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir estimer le résultat d'opérations dans des contextes liés aux finances.	• Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
	RAS 2.2 : L'élève doit pouvoir effectuer des opérations sur les nombres rationnels.	• Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
Mathématiques 30311B (11^e année) – Parcours B	RAS 2.3 : L'élève doit pouvoir modéliser et résoudre des problèmes financiers liés à des situations de la vie courante.	• Élaborer un budget • L'épargne et l'investissement • Sur la route

École secondaire

Formation personnelle et sociale 74111 (9^e année)	RAS 1.1 : L'élève doit pouvoir relier ses aptitudes à ses sujets d'intérêt dans son cheminement personnel, social, éducatif et professionnel.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
	RAS 3.6.1 : L'élève doit pouvoir déterminer le rôle de l'alimentation dans la prévention des problèmes de santé.	<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins et les désirs • Les valeurs • À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 4.9.1 : L'élève doit pouvoir évaluer les facteurs qui influencent ses choix de consommation de biens et de services.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Les valeurs • Élaborer un budget • À l'épicerie • Au restaurant • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Au centre commercial • Le premier téléphone cellulaire
Formation personnelle et sociale 74211 (10^e année)	RAS 1.2.1 : L'élève doit pouvoir réexaminer ses forces, ses sujets d'intérêt et ses aptitudes afin de concrétiser un profil personnel portant sur des choix de vie-travail.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Le crédit et l'endettement • Gagner de l'argent
	RAS 1.2.2 : L'élève doit pouvoir analyser d'autres facteurs qui peuvent avoir une influence sur des choix vie-travail afin de les ajouter au profil personnel.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Élaborer un budget • Le crédit et l'endettement • Gagner de l'argent • À votre institution financière
	RAS 4.7.1 : L'élève doit pouvoir adapter son plan financier et ses dépenses aux changements prévus ou imprévus.	<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins et les désirs • Élaborer un budget • À votre institution financière • Le crédit et l'endettement
	RAS 4.7.2 : L'élève doit pouvoir comparer les besoins et les désirs et évaluer les conséquences sur sa qualité de vie et celle des autres.	<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins et les désirs • Les valeurs • Élaborer un budget

École secondaire

Introduction à la nutrition 76311 (11^e année)	RAS 1.2.1 : L'élève doit pouvoir décrire globalement le lien entre la nutrition et la santé des individus.	<ul style="list-style-type: none"> • À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 4.9.1 : L'élève doit pouvoir utiliser le <i>Guide alimentaire canadien</i> et appliquer les recommandations dans diverses situations.	<ul style="list-style-type: none"> • À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 4.10.1 : L'élève doit pouvoir analyser les étiquettes nutritionnelles.	<ul style="list-style-type: none"> • À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 4.11.1 : L'élève doit pouvoir évaluer les facteurs qui influencent les choix de consommation pour répondre aux recommandations du <i>Guide alimentaire canadien</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 1.2.1 : L'élève doit pouvoir prendre conscience de l'importance de la connaissance de soi dans un processus de développement vie-travail.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Gagner de l'argent
	RAS 1.2.2 : L'élève doit pouvoir déterminer ses caractéristiques personnelles à partir de ses propres perceptions, à partir d'outils diagnostiques et à partir des perceptions des autres.	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs • Gagner de l'argent
Développement vie-travail 74411A (12^e année)	RAS 2.3.3 : L'élève doit pouvoir découvrir et explorer divers secteurs de travail.	<ul style="list-style-type: none"> • Gagner de l'argent
Mieux-être 74411B	RAS 4.6.1 : L'élève doit pouvoir s'engager à développer et à maintenir des relations saines avec les autres en reconnaissant les conditions d'une vie commune harmonieuse.	<ul style="list-style-type: none"> • Redonner à la collectivité

